



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

Plán výchovy a péče

Údaje o zařízení

Dětská skupina Kulihrášci

Tel: + 420 739 377 649, **Email:** dskulihrasci@gmail.com

Web: www.dskulihrasci.cz

Typ zařízení: celodenní péče o děti s pravidelným provozem

Kapacita: dle provozu, max. 12 dětí ve věku 1 - 6 let

Provozní doba: dle provozu

Provozovatel: Aguna z.s.

Sídlo: Střední 2, Šternberk

Zahájení provozu: 1.10.2022

Plán výchovy a péče (dále jen PVP) se řídí zákonem č. 247/2014 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Všichni jsme si rovni, ale nikdo není stejný.

PVP je zaměřen na rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte se zaměřením na formování osobnosti dítěte a fyzický a psychický vývoj dítěte, jeho vztak k sobě samotnému, přírodě, zvířatům. V zařízení péče o děti se nepoužívají tělesné ani psychické tresty, předchází se ponižování dětí, eliminují se prostředky a situace, které se jakkoli dotýkají důstojnosti dítěte nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj. Případné nastalé problémy jsou bez odkladu diskrétně konzultovány s rodiči dítěte. Zpětná vazba a udržování vzájemného vztahu mezi zařízením péče o děti a rodiči patří mezi základní principy zařízení. Rodičům je také k dispozici poradenství, přednášky na témata týkající se výchovy a vývoje dětí, mezigeneračních vztahů atd. Děti jsou vzdělávány s ohledem na metodiku Step by step.

PVP zahrnuje rozmanité aktivity pro všestranný rozvoj dítěte. Respektuje individuální potřeby dětí. Aktivity jsou přizpůsobené vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí dané věkové skupiny a uplatňuje se integrovaný přístup.

Veškerá péče a výchova sleduje se tyto rámcové cíle (záměry):



1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznání;
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí, dále také schopnosti samostatně se rozhodovat.

Stanovováním si dílčích cílů směřujeme k rozvoji klíčových kompetencí:

- kompetence k učení;
- kompetence k řešení problémů;
- kompetence komunikativní;
- kompetence sociální a personální;
- kompetence činnosti a občanské.

Na základě všeobecných cílů a klíčových kompetencí rozdělujeme naše hlavní aktivity do několika bloků:

Aktivity v Dětské skupině Kulihrašci

Hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly

Pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody

Výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si

Mezivztahové - osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti,

Praktické - osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností. Vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky nebo dramatické metody pocity, zážitky atd.

Kognitivní - k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty

Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti

svět kolem nás (rodina, kamarádi, bydliště, dětská skupina)



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

život v ročních obdobích

lidské tělo

příroda kolem nás (živý i neživý svět kolem nás)

cestování (dopravní prostředky, kontinenty)

co lidé dělají (profese, sport, kultura)

Plán výchovy a péče je prováděn formou pohybových cvičení, manipulačních činností, smyslových a psychomotorických her, hudebně pohybových činností, grafických činností, činností směřujících k ochraně zdraví a osobního bezpečí, relaxačních činností, činností k prevenci úrazů, řečových a rytmických cvičení, slovních hádanek, skupinové konverzace, diskuzí a rozhovorů, práce s knihou (čtení, prohlížení), přednesu, zpěvu, vyprávění, poslechem pohádek a příběhů, interpretací zážitků, přímým pozorováním, manipulací s předměty a různými materiály, námětových her, smyslových her, činností k vytváření pojmů, cvičení organizačních dovedností, her na posilování volných vlastností, cvičení na projevování citů, výletů do okolí, činností na poznávání lidských vlastností, estetických a tvůrčích aktivit, neverbálních komunikačních aktivit, činností ve skupinách, sociálních a interaktivních her, aktivit podporujících sblížování dětí, formou přípravy a realizace společných zábav a slavností, činností přibližujících svět kultury, činností k získávání orientace v okolí, poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit atd. Oblasti se v rámci celého roku prolínají, vycházejí z potřeb dětí, věku dětí a jejich rozvojových možností.

Tématický plán

Měsíc	Tématický celek
Říjen	Svět kolem nás



Listopad	Moji rodiče a jejich povolání
Prosinec	Vánoční čas a tradice
Leden	Zima, zimní sporty
Únor	Moje tělo
Březen	Jaro a Velikonoce, tradice
Duben	Živly a jejich vliv na náš život
Květen	Doprava, dopravní prostředky a bezpečnost
Červen	Kniha, divadlo, kultura
Červenec	Letní sporty
Srpen	Svět kolem nás
Září	Podzim, barvy kolem nás

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je pro výchovu zásadní, proto budou pečující osoby komunikovat s rodiči na několika úrovních:

každodenně - při přebírání a vyzvedávání dětí

týdně - každý týden bude rodičům nabízený prostor, kde budou jejich či naše poznatky, připomínky či návrhy řešeny individuálně

pomocí fotogalerie dětské skupiny, kam budou nahrávány fotografie z akcí i běžného dění ve skupině. Před začátkem docházky rodiče podepíší souhlas s pořizováním fotografií jejich dítěte a umisťováním těchto fotografií do galerie dětské skupiny; přání rodičů, kteří se rozhodnou tento souhlas nepodepsat bude plně respektován a jejich dítě se nebude účastnit fotografování, případně budou jejich postavy rozmazány.

nepravidelně – dle potřeby - informativní schůzky

slavnosti, tématické dny ve třídě, v prostorách farní zahrady nebo v areálu volnočasového centra

Přístup k individuálním potřebám dětí

Ke každému dítě se přichází s respektem k jeho potřebám, zvykům a aktuálním zkušenostem. Tedy dítě se rozvíjí v oblastech, které jsou pro něho aktuálně potřebné. Pečující osoba jen dohlíží na bezpečnost činností a zajišťuje dostatečnou podporu.

Dítě se specifickými potřebami



Respektujeme osobní asistenty pro děti se specifickými potřebami. Všechny děti se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním či sociálním znevýhodněním mají individuální přístup od pečujících osob, který reaguje na aktuální potřeby svěřených dětí.

Podmínky pro kvalitní zajištění služby:

Hygienické - je dbáno na běžnou hygienu po celý den, k tomu slouží speciálně upravená koupelna, dětské záchodky, nočník, přebalovací pult a sprcha. Personál dbá na dodržování hygienických návyků u všech dětí. V případě potřeby dětem s hygienou pomáhají pečující osoby.

Personální - pečující osoby, které pracují v DS Kulihrášek, jsou bezúhonní a odborně způsobilí. Tedy jsou oprávněni pečovat jako pečující osoby v dětské skupině. Dále se vzdělávají v oboru.

Stravovací - strava dovážena z blízké jídelny, která vaří pro MŠ, čímž je zajištěna vhodnost stravy pro naši věkovou kategorii i plnění zásad spotřebního koše

Přístupy v práci s dětmi

Individuální - ke každému dítěti přistupujeme individuálně k jehož aktuálním potřebám a zkušenostem

Alternativní - Jsme první v okolí, kteří aplikují metodiku Step by step (Začít spolu)

Inovativní - Náš tým je stále ve vzdělávacím procesu. Nové poznatky aplikujeme do přístupu k dětem.

Komunikativní - Na komunikaci nám hodně záleží. Pečující osoby tedy především pozorují děti a jejich reakce, aby následně mohli použít správnou komunikační strategii.

Metody naplňování PVP

- Metoda problémového výkladu
- Výzkumná metoda
- Metody z hlediska pramene poznání a typu poznatků (slovní, názorně-demonstrační, praktická)
- Didaktické hry
- Učení s knihou
- Metody slovní
- Inscenační metody
- Brainstormingové metody
- Vrstevnické vyučování

Cíle výchovy a péče

- Svobodné rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení zdravých a bezpečných základů hodnot
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se
- Přijímat podněty ze svého okolí přirozeně a bezpečně



Evropská unie
Evropský sociální fond
Operační program Zaměstnanost

- Dítě je podporováno ve svých silných stránkách.

Výchovné hodnoty a zásady

- Každé dítě je samostatná myslící bytost, která sama nejlíp ví, co potřebuje.
- Nejdůležitější zásady jsou bezpečí a klid.

Pobyt dětí venku

- Děti využívají farní zahradu, venkovní prostory hradu Šternberk a městský park.
- 1x do měsíce je realizován společný výlet s rodiči a rodinnými příslušníky.
- 1x týdně jezdí celá skupina na Ranč v Chabičově, kde se učí jezdit na koni.

Adaptace dítěte

Součástí adaptace je adaptační program, který probíhá před oficiálním začátkem DS. Jedná se o společné trávení času v rámci volnočasových aktivit.

- Adaptační část docházky se bude odvíjet od potřeby jednotlivých dětí. Bude tedy trvat tak dlouho, dokud dítě bude vyžadovat přítomnost blízké osoby.

Spolupráce s externími pracovníky

- Ing. Jaroslav Síkora (včelařský kroužek)
- Sully Vellaques (angličtina)
- Marta Haderková (Jóga pro děti)
- Nevrlá pedagogická poradna
- Volnočasové centrum Aguna
- Ranč Vítovice
- DK Eccáček

V Chabičově 1.11.2022

Alžběta Síkorová